

## ESPERANZA – Semana 6

### Día 1

### Repasemos

Buenos días. Repasemos el tema del universo. El universo es todo lo que existe en el mundo y en el espacio exterior. ¿Pueden pensar en algunas cosas o algunos planetas del universo? ¿Cuáles son? Cierren sus ojos e imaginen otras cosas u objetos en el espacio exterior y sobre las personas que los investigan. ¿Me pueden explicar lo que imaginaron?

Ejemplos:

|            |       |          |        |
|------------|-------|----------|--------|
| astronauta | sol   | cohete   | Plutón |
| estrella   | luna  | satélite | Venus  |
| tierra     | Marte |          |        |

### El Lenguaje

- Ahora estudiantes repasemos los sonidos de las palabras relacionadas con el tema del universo. Yo voy a decir una palabra y ustedes tiene que decir cuáles son los sonidos de la palabra. Por ejemplo, si yo digo la palabra *planeta*. Los sonidos son /p/ /l/ /a/ /n/ /e/ /t/ /a/. Digan la palabra *estrella*.
- Ahora conmigo digan los sonidos de la palabra *estrella*. /e/ /s/ /t/ /r/ /e/ /l/ /a/.
- Su turno.
- Digan la palabra sol. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /s/ /o/ /l/
- Digan la palabra luna. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /l/ /u/ /n/ /a/
- Digan la palabra Venus. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /v/ /e/ /n/ /u/ /s/
- Digan la palabra Marte. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /m/ /a/ /r/ /t/ /e/
- Digan la palabra Plutón. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /p/ /l/ /u/ /t/ /ó/ /n/

### El Abecedario

- **Estudiantes repasemos el abecedario.**
- **¿Pueden cantar el abecedario? Muy bien. Ahora quiero que me digan cuáles letras estan después de la letra que yo digo. Esto es un repaso.**
- Si yo digo la letra A. ¿Cuál es la letra después de la letra A?
- Si yo digo la letra F. ¿Cuál es la letra después de la letra F?
- Si yo digo la letra N. ¿Cuál es la letra después de la letra N?
- Si yo digo la letra Q. ¿Cuál es la letra después de la letra Q?
- Si yo digo la letra X. ¿Cuál es la letra después de la letra X?

## **Tarjetas de Lectura**

Les voy a enseñar una letra y ustedes digan el nombre de la letra y su sonido.

B      F      S      M      Q      L      R      D      J

## **Repaso de Ortografía**

Voy a decir un sonido que conocen. Ustedes repiten el sonido. Nombren la letra que representa el sonido. Escriban la letra.

## **Práctica de Lectura.**

Ahora vamos a leer las palabras en sílabas y luego las palabras. Les enseñó la página de las sílabas y palabras.

Muy bien.

## **Práctica de Ortografía**

Hoy día les voy a decir una palabra. Ustedes repitan la palabra. Nombren los sonidos. Nombren las letras. Escriban las letras. Repasemos.

- La palabra es \_\_\_\_\_. (sol)
- Los sonidos son \_\_\_\_\_. (/s/ /o/ /l/)
- Las letras son \_\_\_\_\_. (s-o-l)
- Escriban la palabra \_\_\_\_\_. (sol)
- Repasemos  
(Siguen con las siguientes palabras; (los, las, planeta, alas)

- Ahora vamos a leer unas sílabas y palabras con exactitud.

|     |     |     |          |            |
|-----|-----|-----|----------|------------|
| lu  | na  | lu  | na       | luna       |
| es  | tre | lla | estrella | estrella   |
| pla | ne  | ta  | planeta  | planeta    |
| Plu | tón | Plu | tón      | Plutón     |
| Mar | te  | Mar | te       | Marte      |
| Ve  | nus | Ve  | nus      | Venus      |
| tie | rra | tie | rra      | tierra     |
| sa  | té  | li  | te       | satélite   |
| co  | he  | te  | cohete   | cohete     |
| as  | tro | nau | ta       | astronauta |

- Estudiantes, ahora vamos a leer estas palabras lo más rápido posible.

|            |            |          |          |
|------------|------------|----------|----------|
| astronauta | sol        | cohete   | Plutón   |
| estrella   | luna       | satélite | Venus    |
| tierra     | Marte      | sol      | estrella |
| cohete     | astronauta | Venus    | tierra   |

## Expresión

Hoy día pueden nombrar cada fotografía lo más rápido que puedan.



## Expresión



Miren la fotografía.

Nombren lo que es.

¿Cuál es la categoría?

¿Qué tamaño es?

¿Cuáles colores miran?

¿Cuáles formas ven en la fotografía?

¿Cuáles son las funciones de los astronautas?

¿Qué equipo necesitan?

¿Cuál otra ocupación es similar a los astronautas?

¿Cómo?

¿Por qué son importantes los astronautas?

## Escritura

- Ahora podemos escribir un párrafo descriptivo sobre el astronauta.

El astronauta es \_\_\_\_\_. Ellos son de la categoría de \_\_\_\_\_. Su equipo es \_\_\_\_\_. Sus funciones son \_\_\_\_\_.

Otra ocupación similar a los astronautas son \_\_\_\_\_. Los astronautas tienen un trabajo importante por que\_\_\_\_\_.

## **Comprensión**

### **Los Astronautas**

Los astronautas tienen que ser personas que midan mínimo 58.5 pulgadas de altura. Cuando ellos llegan al espacio exterior dicen que crecen en altura. El astronauta Neil Armstrong fue el primer humano que piso la luna. Él dijo algo que se convirtió en una frase famosa: “Es un paso corto para el hombre pero es un paso gigante para la humanidad.”

Hoy día los astronautas quieren ir al planeta Marte. Yo creo que en el futuro, habrá otro astronauta que pisará el planeta Marte por primera vez.

¿Y tú que piensas?

## **Resumen**

Maestros: Los estudiantes pueden hacer un resumen escrito u oral de la historia que acaban de leer.

## **Preguntas**

1. ¿Qué es un astronauta?
2. ¿De qué altura mínima son los astronautas?
3. ¿Quién fue el primer astronauta que pisó la luna por primera vez?
4. ¿Qué dijo Neil Armstrong piso la luna por primera vez?
5. ¿Qué es el significado de lo que dijo?

## ESPERANZA – Semana 6

### Día 2

### Repasemos

Buenos días. Repasemos el tema de los instrumentos musicales. Los instrumentos musicales pueden ser aquellos que se pueden tocar o también soplar. ¿Pueden pensar en instrumentos que se pueden tocar o soplar para crear música? ¿Cuáles son? Muy bien.

Ejemplos:

|          |          |           |           |
|----------|----------|-----------|-----------|
| violín   | maracas  | banyo     | pandereta |
| arpa     | guitarra | triángulo | flauta    |
| trompeta | armónica |           |           |

### El Lenguaje

- Estudiantes, ahora repasemos los sonidos de las palabras relacionadas con el tema de los instrumentos musicales. Yo voy a decir una palabra y ustedes tiene que decir cuáles son los sonidos de la palabra. Por ejemplo, si yo digo la palabra *armónica*. Los sonidos son /a/ /r/ /m/ /ó/ /n/ /i/ /c/ /a/.
- Digan la palabra *banyo*. Ahora conmigo digan los sonidos de la palabra *banyo*. /b/ /a/ /n/ /y/ /o/.
- Su turno.
- Digan la palabra arpa. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /a/ /r/ /p//a/
- Digan la palabra maracas. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /m /a/ /r/ /a/ /c/ /a/ /s/
- Digan la palabra violín. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /v/ /i/ /o/ /l/ /í//n/
- Digan la palabra flauta. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /f/ /l/ /au/ /t/ /a
- Digan la palabra trompeta. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /t//r//o//m/ /p//e//t/a/

### El Abecedario

- **Estudiantes repasemos el abecedario.**
- **¿Pueden decir cada letra del abecedario en orden? Muy bien. Ahora quiero que me digan cuáles letras están antes de la letra que yo digo. Esto es un repaso.**
- Si yo digo la letra B. ¿Cuál es la letra antes de la letra B?
- Si yo digo la letra G. ¿Cuál es la letra antes de la letra G?
- Si yo digo la letra M. ¿Cuál es la letra antes de la letra M?
- Si yo digo la letra R. ¿Cuál es la letra antes de la letra R?
- Si yo digo la letra Y. ¿Cuál es la letra antes de la letra Y?

## **Tarjetas de Lectura**

Les voy a enseñar una letra y ustedes digan el nombre de la letra y su sonido.

D      J      K      N      P      L      R      S      B

## **Repaso de Ortografía**

Voy a decir un sonido que conocen. Ustedes repiten el sonido. Nombren la letra que representa el sonido. Escriban la letra.

## **Práctica de Lectura**

Ahora vamos a leer las palabras en sílabas y luego las palabras. Les enseñó la página de las sílabas y palabras.

Muy bien.

## **Práctica de Ortografía**

Hoy día yo les voy a decir una palabra. Ustedes repitan la palabra. Nombren los sonidos. Nombren las letras. Escriban las letras. Repasemos.

- La palabra es \_\_\_\_\_. (arpa)
- Los sonidos son \_\_\_\_\_. (/a /r/ /p/ /a/)
- Las letras son \_\_\_\_\_. (a-r-p-a)
- Escriban la palabra \_\_\_\_\_. (arpa)
- Repasemos otras palabras. (banyo, violín, trompeta)

- Ahora vamos a leer unas sílabas y palabras con exactitud.

|      |    |      |          |           |
|------|----|------|----------|-----------|
| ar   | pa | ar   | pa       | arpa      |
| ban  | yo | ban  | yo       | banyo     |
| vi   | o  | lín  | violín   | violín    |
| pan  | de | re   | ta       | pandereta |
| ma   | ra | cas  | maracas  | maracas   |
| ar   | mó | ni   | ca       | armónica  |
| gui  | ta | rra  | guitarra | guitarra  |
| tri  | án | gu   | lo       | triángulo |
| flau | ta | flau | ta       | flauta    |
| trom | pe | ta   | trompeta | trompeta  |

- Estudiantes, ahora vamos a leer estas palabras lo más rápido posible.

|           |          |           |           |
|-----------|----------|-----------|-----------|
| violín    | maracas  | banyo     | pandereta |
| arpa      | guitarra | triángulo | flauta    |
| trompeta  | armónica | guitarra  | arpa      |
| pandereta | flauta   | violín    | banyo     |

## Expresión

Hoy día pueden nombrar cada instrumento musical lo más rápido que puedan.



## Expresión



- Miren cada fotografía.

Nombren lo que es.

¿Cuál es la categoría?

¿Qué tamaño es?

¿Cuáles colores miran?

¿Cuáles formas ven en la fotografía?

¿Cuáles son las funciones del instrumento?

¿Cómo se usa?

¿Cuál otro instrumento es similar?

¿Cuál otro instrumento es diferente?

¿Cómo?

¿Por qué son importantes los instrumentos musicales?

## Escritura

- Ahora podemos escribir un parrafo descriptivo sobre el instrumento musical.

El instrumento es \_\_\_\_\_. Este instrumento es de la categoría de \_\_\_\_\_. Su tamaño es \_\_\_\_\_. Su color es \_\_\_\_\_. Sus funciones son \_\_\_\_\_. Otro instrumento similar es \_\_\_\_\_. Los instrumentos son importantes porque\_\_\_\_\_.

## **Comprensión**

### **Los Instrumentos Musicales**

En el mundo hay muchos tipos de instrumentos musicales. Algunos de los instrumentos musicales son aquellos que puedes tocar para crear la música. Por ejemplo, el piano es un instrumento que cuando tocas las teclas blancas y negras se produce música.

Otros instrumentos musicales son los de cuerda. La guitarra, el violín y el arpa son ejemplos de instrumentos musicales de cuerda. ¿A ti te gusta los instrumentos musicales de cuerda? ¿Te gustaría aprender cómo tocar algún instrumento musical de cuerda? Otros instrumentos musicales son aquellos que puedes soplar. La armónica, la trompeta y la flauta son algunos instrumentos musicales que puedes soplar y producen música. ¿Conoces otros instrumentos musicales que puedas soplar y producir música? ¿Cuáles son?

Hay muchos músicos famosos. Andres Segovia y Paco de Lucía fueron algunos guitarristas muy famosos. También Louis Armstrong fue un trompetista famoso. ¿Y tú que piensas? ¿Crees que puedes ser un músico famoso?

## **Resumen**

Maestros: Los estudiantes pueden hacer un resumen escrito u oral de la historia que acaban de leer.

## **Preguntas**

1. ¿Qué son instrumentos musicales de cuerda?
2. ¿Cuáles ejemplos conoces de instrumentos musicales de cuerda?
3. ¿Quiénes son algunos guitarristas famosos?
4. ¿Quién es un trompetista famoso?
5. ¿Por qué son importante los instrumentos musicales?

## ESPERANZA – Semana 6

### Día 3

### Repasemos

Buenos días. Repasemos el tema de la familia de los gatos. Hay varios tipos de gatos. ¿Pueden pensar en gatos que son muy grandes? Por ejemplo, el tigre con sus rayas negras y sus dientes que son muy grandes. Cierren sus ojos e imaginen gatos que la gente no debe de acercarse porque son feroces. ¿Pueden pensar en gatos que son chicos y viven con ustedes en las casas? Repasemos todos juntos.

Ejemplos:

|       |             |             |          |
|-------|-------------|-------------|----------|
| tigre | león        | pantera     | jaguar   |
| lince | guepardo    | puma        | leopardo |
|       | gato montés | gato siamés |          |

### El Lenguaje

- Estudiantes, ahora repasemos los sonidos de las palabras relacionadas con el tema de la familia de los gatos. Yo voy a decir una palabra y ustedes tiene que decir cuáles son los sonidos de la palabra. Por ejemplo, si yo digo la palabra *lince*. Los sonidos son /l/ /i/ /n/ /s/ /e/.
- Digan la palabra *tigre*. Ahora conmigo digan los sonidos de la palabra *tigre*. /t/ /i/ /g/ /r/ /e/.
- Su turno.
- Digan la palabra león Los sonidos son\_\_\_\_\_. /l/ /e/ /ó/ /n/
- Digan la palabra gato. Los sonidos son\_\_\_\_\_. /g /a/ /t/ /o/
- Digan la palabra puma Los sonidos son \_\_\_\_\_. /p/ /u/ /m/ /a/
- Digan la palabra montés Los sonidos son\_\_\_\_\_. /m/ /o/ /n/ /t/ /é/ /s/
- Digan la palabra siamés. Los sonidos son\_\_\_\_\_. /s/ /i/ /a/ /m/ /é/ /s/
- 

### El Abecedario

- **Estudiantes repasemos el abecedario.**
- **¿Pueden decir cada letra del abecedario en orden? Muy bien. Ahora quiero que me digan cuáles letras están antes y después de la letra que yo digo. Esto es un repaso.**
- Si yo digo la letra B. ¿Cuál es la letra antes y cuál es la letra después?
- Si yo digo la letra F. ¿Cuál es la letra antes y cuál es la letra después?
- Si yo digo la letra N. ¿Cuál es la letra antes y cuál es la letra después?
- Si yo digo la letra U. ¿Cuál es la letra antes y cuál es la letra después?
- Si yo digo la letra Y. ¿Cuál es la letra antes y cuál es la letra después?

## **Tarjetas de Lectura**

Les voy a enseñar una letra y ustedes digan el nombre de la letra y su sonido.

A      F      J      LL      T      V      Z      M      B

## **Repaso de Ortografía**

Voy a decir un sonido que conocen. Ustedes repiten el sonido. Nombren la letra que representa el sonido. Escriban la letra.

## **Práctica de Lectura**

Ahora vamos a leer las palabras en sílabas y luego las palabras. Les enseñó la página de las sílabas y palabras.

Muy bien.

## **Práctica de Ortografía**

Hoy día yo les voy a decir una palabra. Ustedes repitan la palabra. Nombren los sonidos. Nombren las letras. Escriban las letras. Repasemos.

- La palabra es \_\_\_\_\_. (gato)
- Los sonidos son \_\_\_\_\_. (/g /a/ /t/ /o/)
- Las letras son \_\_\_\_\_. (g-a-t-o)
- Escriban la palabra \_\_\_\_\_. (gato)
- Repasemos otras palabras. (tigre, puma, león)

- Ahora vamos a leer unas sílabas y palabras con exactitud.

|     |      |     |          |                |
|-----|------|-----|----------|----------------|
| pan | te   | ra  | pantera  | pantera        |
| ti  | gre  | ti  | gre      | tigre          |
| ga  | to   | mon | tés      | gato<br>montés |
| le  | o    | par | do       | leopardo       |
| ja  | guar | ja  | guar     | jaguar         |
| lin | ce   | lin | ce       | lince          |
| le  | ón   | le  | ón       | león           |
| ga  | to   | sia | més      | gato<br>siamés |
| gue | par  | do  | guepardo | guepardo       |
| pu  | ma   | pu  | ma       | puma           |

- Estudiantes, ahora vamos a leer estas palabras lo más rápido posible.

|          |          |          |         |
|----------|----------|----------|---------|
| pantera  | tigre    | león     | gato    |
| leopardo | jaguar   | guepardo | lince   |
| puma     | gato     | leopardo | tigre   |
| león     | guepardo | jaguar   | pantera |

## Expresión

Hoy día pueden nombrar cada fotografía lo más rápido posible.



## Expresión



Miren cada fotografía.

Nombren lo que es.

¿Cuál es la categoría?

¿Qué tamaño es?

¿Cuáles colores ven?

¿Cuáles formas ven en la fotografía?

¿Cuáles son las funciones del animal?

¿Dónde vive?

¿Cuál otro animal es similar?

¿Cuál otro animal es diferente?

¿Cómo?

¿Por qué son importantes los animales?

## Escritura

- Ahora podemos escribir un párrafo descriptivo sobre los gatos.

El animal es \_\_\_\_\_. Este animal es de la categoría de \_\_\_\_\_.

Su tamaño es \_\_\_\_\_. Su color es \_\_\_\_\_. Sus funciones son

\_\_\_\_\_. Otro animal similar es \_\_\_\_\_. Los \_\_\_\_\_ son importante porque\_\_\_\_\_.

## **Comprensión**

### **La Familia de los Gatos**

En mi casa tengo dos gatos siameses. Los gatos siameses tiene la cara obscura y el cuerpo claro y tiene ojos azules. El origen de su nombre es porque fueron gatos del antiguo reino de Siam. A mi me gustan estos gatos porque son muy misteriosos e inteligentes.

Hay otros tipos de gatos que son muy grandes y feroces. Por ejemplo, el tigre es feroz y vive en el bosque. Es de color naranja con rayas negras. Los tigres son algunos de los gatos que pueden nadar en los ríos o lagos. Otros gatos como mis gatos siameses no les gustan el agua y no pueden nadar. ¿Conocen otro tipo de gato? Yo conozo otro tipo de gato que son los leones. Los leones son muy grandes y con pelaje de color entre amarillo y naranja. Los leones machos son aquellos que protejen a su familia. Los leones hembras son aquellas que encuentran la comida para su familia. Los leones pueden pesar hasta 400 libras y viven en Asia o África. ¿Saben cuál es el gato que puede correr mas rápido que todos los otros gatos? Los guerpados pueden correr hasta 75 millas por hora. Esto es tan rápido como un coche en las carreteras. ¿Saben cuál animal de la familia de gatos no puede ronronear? Los gatos montes y los guerpados no pueden ronronear. ¡Que interesante! ¿Y tú que piensas de estos animales? ¿Te gustan? A mi sí me gustan mucho los gatos.

## **Resumen**

Maestros: Los estudiantes pueden hacer un resumen escrito u oral de la historia que acaban de leer.

## **Preguntas**

1. ¿Cuáles son algunos ejemplos de los animales de la familia de los gatos?
2. ¿Cuál es el origen del nombre de los gatos siameses?
3. ¿Dónde viven los leones?
4. ¿Qué animal puede correr muy rápido?
5. ¿Cuántas millas por hora puede correr?
6. ¿Cuál animal de la familia de gatos no puede ronronar?

## ESPERANZA – Semana 6

### Día 4

### Repasemos

Buenos días. Repasemos el tema de el arte. El arte es todo lo que alguien puede crear para apreciar su belleza. Por ejemplo, una pintura, un muro, un retrato, o una escultura son formas de arte. ¿Pueden pensar en otras formas de arte? Cierren sus ojos e imaginen otras cosas u objetos que son formas de arte. ¿Cuáles cosas necesitan para crear arte? ¿A dónde pueden ir para ver exhibiciones de arte? Repasemos.

Ejemplos:

|             |        |          |          |           |
|-------------|--------|----------|----------|-----------|
| carboncillo | tiza   | pinceles | paleta   | museo     |
| lienzo      | pintor | muro     | escultor | escultura |

### El Lenguaje

- Estudiantes, ahora repasemos los sonidos de las palabras relacionadas con el tema de el arte. Yo voy a decir una palabra y ustedes tiene que decir cuáles son los sonidos de la palabra. Por ejemplo, si yo digo la palabra *arte*. Los sonidos son /a/ /r/ /t/ /e/.
- Digan la palabra *paleta*. Ahora conmigo digan los sonidos de la palabra *paleta*. /p/ /a/ /l/ /e/ /t/ /a/.
- Su turno.
- Digan la palabra tiza. Los sonidos son\_\_\_\_\_. /t/ /i/ /z/ /a/
- Digan la palabra museo. Los sonidos son\_\_\_\_\_. /m/ /u/ /s/ /e/ /o/
- Digan la palabra muro. Los sonidos son\_\_\_\_\_. /m/ /u/ /r/ /o/
- Digan la palabra pintor. Los sonidos son\_\_\_\_\_. /p/ /i/ /n/ /t/ /o/ /r/
- Digan la palabra pinceles. Los sonidos son\_\_\_\_\_. /p/ /i/ /n//c//e/ /l/ /e/ /s/

### El Abecedario

- **Estudiantes repasemos el abecedario.**
- **¿Pueden decir cada letra del abecedario en orden? Muy bien. Ahora quiero que me digan cuáles letras faltan.**
- Si yo digo la letras AB\_\_\_\_. ¿Cuál letra falta?
- Si yo digo la letras FG\_\_\_\_. ¿Cuál letra falta?
- Si yo digo la letras ST\_\_\_\_. ¿Cuál letra falta?
- Si yo digo la letras UV\_\_\_\_. ¿Cuál letra falta?
- Si yo digo la letra WX\_\_\_\_. ¿Cuál letra falta?

## **Tarjetas de Lectura**

Les voy a enseñar una letra y ustedes digan el nombre de la letra y su sonido.

A            E            I            O            U            F            N            P            Z

## **Repaso de Ortografía**

Voy a decir un sonido que conocen. Ustedes repiten el sonido. Nombren la letra que representa el sonido. Escriban la letra.

## **Práctica de Lectura**

Ahora vamos a leer las palabras en sílabas y luego las palabras. Les enseñó la página de las sílabas y palabras.

Muy bien.

## **Práctica de Ortografía**

Hoy día yo les voy a decir una palabra. Ustedes repitan la palabra. Nombren los sonidos. Nombren las letras. Escriban las letras. Repasemos.

- La palabra es \_\_\_\_\_. (arte)
- Los sonidos son \_\_\_\_\_. (/a /r/ /t/ /e/)
- Las letras son \_\_\_\_\_. (a-r-t-e)
- Escriban la palabra \_\_\_\_\_. (arte)
- Repasemos otras palabras. (muro, museo, paleta)

- Ahora vamos a leer las sílabas y palabras.

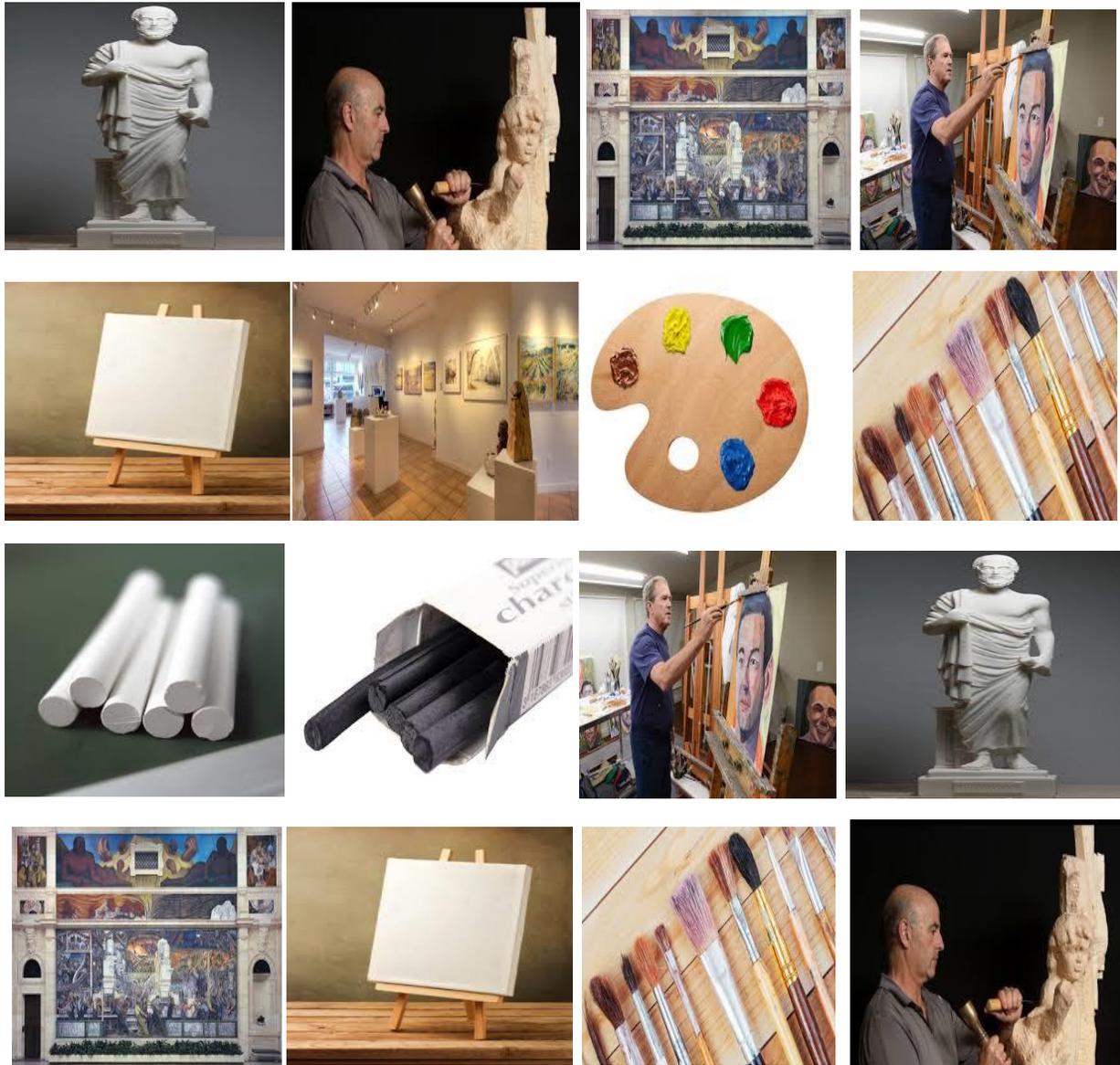
|      |     |      |          |             |
|------|-----|------|----------|-------------|
| es   | cul | tor  | escultor | escultor    |
| mu   | se  | o    | museo    | museo       |
| pa   | le  | ta   | paleta   | paleta      |
| pin  | ce  | les  | pinceles | pinceles    |
| es   | cul | tu   | ra       | escultura   |
| car  | bon | ci   | llo      | carboncillo |
| ti   | za  | ti   | za       | tiza        |
| pin  | tor | pin  | tor      | pintor      |
| mu   | ro  | mu   | ro       | muro        |
| lien | zo  | lien | zo       | lienzo      |

- Estudiantes, ahora vamos a leer estas palabras lo más rápido posible.

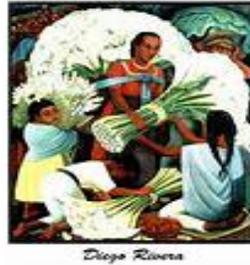
|          |           |              |              |
|----------|-----------|--------------|--------------|
| pintor   | pinceles  | lienzo       | carboncillos |
| tiza     | escultura | escultor     | muro         |
| paleta   | pintor    | tiza         | pinceles     |
| escultor | muro      | carboncillos | pinceles     |

# Expresión

Hoy día pueden nombrar cada fotografía lo más rápido posible.



## Expresión



### Miren la primer forma de arte.

Nombren lo que es.

¿Cuál es la categoría?

¿Qué tamaño es?

¿Cuáles colores ven?

¿Cuáles personas ven en el muro?

¿Cuáles son las funciones de cada persona?

¿Qué equipo necesitan?

¿Cuál otra ocupación es similar a los pintores?

¿Cómo?

¿Por qué son importantes los pintores?

### Miren la segunda forma de arte.

Nombren lo que es.

¿Cuál es la categoría?

¿Qué tamaño es?

¿Cuáles colores miran?

¿Cuáles personas ven?

¿Cuáles son las funciones de cada persona?

¿Qué equipo necesitan?

¿Cuál otra ocupación es similar a los escultores?

¿Cómo?

¿Por qué son importantes los pintores?

¿Por qué son importantes los escultores?

¿Cómo son iguales los pintores y escultores?

¿Cómo son diferentes?

¿Cómo son iguales?

Su equipo es \_\_\_\_\_.

¿Cómo son diferentes los instrumentos que usan?

### **Escritura**

- Ahora podemos escribir un párrafo descriptivo sobre el arte.

Algunas formas de arte son \_\_\_\_\_. Otra forma de arte es \_\_\_\_\_. A los pintores les gusta \_\_\_\_\_. Otra ocupación similar a los pintores es los \_\_\_\_\_. A los escultores les gusta \_\_\_\_\_. Los pintores tienen un trabajo importante porque \_\_\_\_\_. Los escultores tienen un trabajo importante porque \_\_\_\_\_. Arte es una forma de expresión.

## Comprensión

### El Arte es Expresión

El arte es una forma de expresión. Por ejemplo, podemos expresarnos con la música, danza, teatro, literatura, escultura y pintura. A mi me gusta la música. Yo toco el piano. A mi hermano le gusta la pintura. Sus pinturas los tenemos en la sala. Mi hermana dice que esculpir es su forma favorita de arte porque puede formar figuras de animales con madera. A mi papá le gusta la literatura porque él escribe historias para niños de edad preescolar. Mi mamá le encanta la danza. Ella es bailarina. ¿A ti te gusta algunas formas del arte? ¿Cuáles formas de arte te gusta?

¿Conocen al pintor Diego Rivera? Diego Rivera fue un pintor muy famoso. Él era de México. Le gustaba pintar muros sobre la vida típica de los mexicanos y también sobre la historia de México. Su esposa Frida Kahlo también era famosa por sus pinturas. A ella le gustaba pintar personas, como su pintura famosa de sus abuelos. Un escultor famoso es Wilard Wigan. Él vive en Inglaterra. Cuando era niño, no podía leer. Su problema fue la dislexia. Con ayuda de su familia él empezó a leer. Wilard dice que le gustaba ver adentro de un microscopio para formar figuras muy chiquitas. Ahora él tiene exhibiciones por todas partes del mundo. El arte de esculpir es su manera de expresarse. Para ver las esculturas de Wilard Wigan necesitas un microscopio porque son muy chiquitos. ¡Qué interesante! ¿No? Es posible que tú tengas una capacidad de crear arte. ¿Qué piensas?

### Resumen

Maestros: Los estudiantes pueden hacer un resumen escrito u oral de la historia que acaban de leer.

## **Preguntas**

1. ¿Cuáles son algunas formas de arte?
2. ¿Cuáles formas de arte le gustan a la familia del autor?
3. ¿Quién fue un pintor famoso de México?
4. ¿Por qué fue famoso Diego Rivera?
5. ¿Quién fue la esposa famosa de Diego Rivera?
6. ¿Qué tipo de pinturas pintó Frida Kahlo?
7. ¿Qué problema tuvo Wilard Wigan?
8. ¿De dónde es Wilard Wigan?
9. ¿Por qué es famoso Wilard Wigan?

## ESPERANZA – Semana 6

### Día 5

### Repasemos

Buenos días. Repasemos el tema de las ballenas. Las ballenas son mamíferos que viven en el océano. Los mamíferos son animales vertebrados y de sangre caliente y los bebés se alimentan de sus madres. Las ballenas son muy inteligentes. ¿Pueden pensar en algunas tipos de ballenas que viven en el océano? Cierren sus ojos e imaginen las ballenas. ¿Cuáles son? Hoy día exploramos los diferentes tipos de ballenas y su habitat. Repasemos todos juntos.

Ejemplos:

|                |                         |                  |                  |
|----------------|-------------------------|------------------|------------------|
| ballena beluga | orca                    | océano           | mamíferos        |
| ballena azul   | ballena gris            | aleta de ballena | ballena jorobada |
|                | delfín nariz de botella | cachalote        |                  |

### El Lenguaje

- Estudiantes, ahora repasemos los sonidos de las palabras relacionadas con el tema de las ballenas. Yo voy a decir una palabra y ustedes tiene que decir cuáles son los sonidos de la palabra. Por ejemplo, si yo digo la palabra *azul*. Los sonidos son /a/ /z/ /u/ /l/.
- Digan la palabra *gris*. Ahora conmigo digan los sonidos de la palabra *gris*. /g/ /r/ /i/ /s/.
- Su turno.
- Digan la palabra océano. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /o/ /c/ /é/ /a/ /n/ /o/
- Digan la palabra orca. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /o /r/ /c/ /a/
- Digan la palabra beluga. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /b/ /e/ /l/ /u//g//a/
- Digan la palabra cachalote. Los sonidos son \_\_\_\_\_. /c//a//ch//a//l//o//t//e/
- Digan la palabra botella . Los sonidos son \_\_\_\_\_. /b/ /o/ /t/ /e/ /l/ /a/

### El Abecedario

- **Estudiantes repasemos el abecedario.**
- **¿Pueden decir cada letra del abecedario en orden? Muy bien. Ahora quiero que me digan cuáles letras faltan. Esto es un repaso.**
- Si yo digo las letras Ch D \_\_\_\_\_. ¿Cuál letra falta?
- Si yo digo las letras FG\_\_\_\_. ¿Cuál letra falta?
- Si yo digo las letras PQ \_\_\_\_\_. ¿Cuál letra falta?
- Si yo digo las letras UV\_\_\_\_. ¿Cuál letra falta?
- Si yo digo la letra . XY\_\_\_\_. ¿Cuál letra falta?

## Tarjetas de Lectura

Les voy a enseñar una letra y ustedes digan el nombre de la letra y su sonido.

D      RR      T      V      W      B      N      E      J

## Repaso de Ortografía

Voy a decir un sonido que conocen. Ustedes repiten el sonido. Nombren la letra que representa el sonido. Escriban la letra.

## Práctica de Lectura

Ahora vamos a leer las palabras en sílabas y luego las palabras. Les enseñó la página de las sílabas y palabras.

Muy bien.

## Práctica de Ortografía

Hoy día yo les voy a decir una palabra. Ustedes repitan la palabra. Nombren los sonidos. Nombren las letras. Escriban las letras. Repasemos.

- La palabra es \_\_\_\_\_. (ballena)
- Los sonidos son \_\_\_\_\_. (/b /a/ /ll/ /e/ /n/ /a/)
- Las letras son \_\_\_\_\_. (b-a-ll-e-n-a)
- Escriban la palabra \_\_\_\_\_. (ballena)
- Repasemos otras palabras. (orca, azul, gris)

- Ahora vamos a leer las sílabas y palabras.

|     |     |     |         |           |
|-----|-----|-----|---------|-----------|
| ba  | lle | na  | ballena | ballena   |
| o   | cé  | a   | no      | océano    |
| del | fín | del | fín     | delfín    |
| ca  | cha | lo  | te      | cachalote |
| ma  | mí  | fe  | ros     | mamíferos |
| a   | le  | ta  | aleta   | aleta     |
| be  | lu  | ga  | beluga  | beluga    |
| a   | zul | a   | zul     | azul      |
| or  | ca  | or  | ca      | orca      |
| jo  | ro  | ba  | da      | jorobada  |

- Estudiantes, ahora vamos a leer estas palabras lo más rápido posible.

|          |           |           |         |
|----------|-----------|-----------|---------|
| océano   | azul      | gris      | beluga  |
| orca     | cachalote | mamíferos | aleta   |
| jorobada | delfín    | nariz     | botella |
| jorobada | cachalote | ballena   | beluga  |

## Expresión

Hoy día pueden nombrar cada fotografía lo más rápido posible.



## Expresión



### Miren el primer mamífero.

Nombren lo que es.

¿Cuál es la categoría?

¿Qué tamaño es?

¿Cuáles colores miran?

¿Cuáles son las funciones de este mamífero?

¿Qué formas ven?

¿Cuál mamífero es similar?

¿Cómo?

¿Por qué son importantes las orcas?

### Miren el segundo mamífero.

Nombren lo que es.

¿Cuál es la categoría?

¿Qué tamaño es?

¿Cuáles son las funciones de este mamífero?

¿Qué formas ven?

¿Cuál mamífero es similar?

¿Cómo?

¿Por qué son importantes los mamíferos? ¿Por qué son importantes las ballenas?

¿Cómo son iguales las orcas y los delfines? ¿Cómo son diferentes?

## Escritura

Otra mamífero similar es \_\_\_\_\_. A mi me gusta las orcas y los delfines porque\_\_\_\_\_.

## Comprensión

### Un Delfín y su Amigo

Las ballenas son mamíferos que viven en el océano. Hay diferentes tipos de ballenas. Por ejemplo, la orca, la ballena azul, la ballena gris, el cacholote, la ballena jorobada y la ballena beluga son algunos tipos de ballenas. ¿Saben que también los delfines son de la familia de las ballenas? Las ballenas son muy inteligentes y son los animales más grandes de todos los mamíferos. Por ejemplo, la ballena azul pesa más de 98 toneladas y mide más de 98 pies. Algunas ballenas cantan. En Australia, los científicos dicen que la ballenas jorobadas cantan. Ellos han investigado durante 13 años a 95 ballenas jorobadas que cantan. A las ballenas les gusta cantar una canción por año y luego el siguiente año cantan otra canción. ¡Qué interesante! También sabemos que los delfines pueden comunicarse y jugar con los humanos.

Una historia muy especial es de el delfín Jojo y Dean Bernal. Un día Dean Bernal estaba nadando en el océano de las Islas Turcas y Caicos. Dean se dio cuenta que una delfín nariz de botella estaba nadando a su lado. Dean no lo podía creer. Al día siguiente, salió otra vez a nadar y el delfín estaba otra vez nadando a su lado. Dean le dio al delfín el nombre de Jojo. Ahora Dean y Jojo son amigos desde hace más de veinte años. Jojo siempre protegía a Dean. Hasta que una vez algunas personas querían tener Jojo en cautiverio. Dean fue al gobierno y luchó por Jojo. Fue entonces cuando Jojo fue nombrado Tesoro Nacional de las Islas Turcas y Caicos.

Otro ejemplo de la amistad entre Dean y Jojo fue durante un día en que Dean estaba nadando en el océano y un tiburón se acercó a él. Jojo el delfín, atacó al tiburón arrastrándolo hasta el fondo del océano. Jojo le salvó la vida a Dean, así como Dean le había salvado la vida a Jojo. Esta es una historia maravillosa de un delfín y un humano y su vínculo de amistad.

## **Resumen**

Maestros: Los estudiantes pueden hacer un resumen escrito u oral de la historia que acaban de leer.

## **Preguntas**

1. ¿Cuáles son algunas características de los mamíferos?
2. ¿Pueden nombrar 3 tipos de ballenas?
3. ¿Cuál ballena es el más grande de todas las ballenas?
4. ¿Qué es algo que pueden hacer algunas ballenas de Australia?
5. ¿Qué es algo interesante de la vida de Dean Bernal?
6. ¿Qué hizo Dean Bernal para proteger a JoJo el delfín?
7. ¿Qué hizo Jojo un día para proteger a Dean Bernal?